



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №21 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 04.03.2024г.

Согласована на Совете родителей
Протокол № 2 от 04.03.2024г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ №21

Н.А. Сидоренко
Приказ №13 от 05.03.2024

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
"С мамой за ручку"**

Направленность: Социально-гуманитарная
Срок реализации: 5 месяцев (22 часа)
Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: 1-3 года

Авторы-составители:
Водопьянова Н.В., Бубынина О.В.

Ефремов, 2024г.

Пояснительная записка



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "С мамой за ручку" (далее – «программа») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа способствует развитию у малышей познавательных процессов, физических и личностных качеств.

При разработке программы использовались парциальные Программы:

- Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Москва, 2014;
- «Музыка с мамой». Е. Железнова, Москва, 2007;
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет Григорьева Г. Г. /Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др./

Программа обладает **новизной**, так как целью программы является не только развитие отношений между родителем и ребенком раннего возраста, оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, но одним из ее компонентов является создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи. Этому способствует тот факт, что данная программа реализуется в период подготовки ребенка к поступлению в образовательное учреждение в период с апреля по август.

Актуальность программы заключается в том, что совместная подготовка ребенка к посещению детского сада – залог успешной адаптации.

Цель Программы – создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в детский сад и раскрытие индивидуального потенциала ребёнка раннего возраста.

Задачи Программы:

- Развитие познавательных способностей детей раннего возраста.
- Социально-коммуникативное развитие малышей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности.



- Психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Отличительной особенностью данной программы является то, что:

- она включает в себя совместные занятия взрослого и ребенка раннего возраста;
- занятия проходят в помещении дошкольного учреждения, которое, совсем скоро, будет посещать ребенок;
- ведущие занятия: воспитатель группы раннего возраста (которую будет посещать ребенок) и педагог-психолог, который непосредственно будет сопровождать детей в период их адаптации к образовательному учреждению.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 1 – 3 года, в сопровождении взрослого (мамы или папы).

Адресат программы: дети от 1 года до 3 лет с мамами

Срок реализации программы: 5 месяцев обучения, 1 раза в неделю в субботу с апреля по август.

Форма занятия – групповая, фронтальное обучение. В течение занятий предполагается использование аудио материалов. Занятия проводятся в помещении групповой комнаты с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Виды занятий:

Игровые сеансы, включающие:

- игры-занятия с сенсорным материалом;
- игры-занятия с дидактическим материалом;
- игры-занятия со строительным материалом;
- игры-занятия по развитию речи и театрализованной деятельности;
- игры-занятия по изобразительной деятельности;
- игры-упражнения, направленные на физическое и музыкальное развитие.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Количество участников: до 10 семей (мама (папа)+ ребенок).

Основные формы и методы работы с детьми 1 - 3 лет.

Форма организации – игровая.

Структура игровых сеансов предполагает частую смену видов деятельности из расчета 2-3 минуты на одну игру, при этом происходит чередование активных и спокойных видов деятельности. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, занятия проводятся с непосредственным участием близкого ребенку взрослого, что обеспечивает эмоциональное благополучие и эффективное и безопасное усвоение знаний и навыков детьми. Для обеспечения положительного эмоционального воздействия и удержания внимания детей, каждое занятие начинается со встречи игрового персонажа (мягкая игрушка, кукла би-ба-бо), который помогает проводить игры и упражнения.



С 3 -го занятия начинают проводить игровые сеансы. Они имеют структуру: церемония приветствия, основная часть и церемония прощания. Организованная деятельность сменяется самостоятельной. При этом важно учитывать, что воспитатель никогда не должен принуждать детей той или иной деятельности, а только побуждать к совместному игровому взаимодействию.

Виды игр	Описательная характеристика игр
Подвижные	«Прятки», «Пузырь», «Поймай собачку», « Передай кошку», «Маленькие – большие», «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Воробушки и автомобиль», «Принеси предмет» и др.
Спортивные	Ползание, лазанье, ходьба, игры с мячом, прыжки, упражнение на равновесие, бег, общеразвивающие упражнения.
Стихотворные (физминутки, пальчиковые, хороводы, марши)	Физминутки: «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Как на горке снег»; Пальчиковые игры: «Этот пальчик – мама», «Сорока - белобока»; хороводы: «Как на наши именины», «Мыши водят хоровод», «Раздувайся пузырь»; марши: «Большие ноги шли по дороге» и т.д.
Упражнения для развития речи	Чтение детям потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Игры на понимание слов: «Что это?» «Что делает?» «Какой он?» «для чего это нам?», пополнение активного словаря детей.
Игры-драматизации	Инсценировка сказок и потешек: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Кошкин дом» и т.д.
Игры на развитие мелкой моторики рук	«Переложил горох», «Переложил крупу», «Мозаика», «Наполни бутылочки», «Прищепки», «Прикрепи магниты», «Шнуровки», «Забиваем гвозди» и т.д.
Артикуляционная гимнастика	«Дыхательные упражнения: «Дуем на одуванчики, ватку, бабочек, воду», «Играем на трубе», «Мыльные пузыри»; упражнения для подвижности артикуляционного аппарата: «как воет волк», Кто как кричит?» «Котенок лакает молоко», «Лошадка» и т.д.
С дидактическими предметами	Сенсорные игры с деревянными шариками и кубиками, пирамидками, матрешками, стаканчиками, баночками, вкладышами, брусками, водой и т.д.
Ролевые	Игры с куклами и мягкими игрушками (покормить, одеть, причесать, искупать, положить спать, полечить): «Магазин», «Доктор», «стройка», «Моем посуду», «разговариваем по телефону»



Обучающие на развитие внимания, памяти, мышления и т.д.	«Подбери двери к домикам», «Кто на чем играл?», «Раздели предметы на группы», «Найди одинаковые предметы», «Убери лишний предмет», «Что исчезло?», «Подбери заплатку на коврик», «Чем отличаются предметы», «Что изменилось?» и т.д.
Конструирование	Строительство их деревянных деталей башенок, поездов, столов, домиков и т.д.; из различных видов пластмассового конструктора дороги, стены дома, башни, подъемные краны, машинки и т.д.
Рисование	Рисование пальчиковыми красками, карандашами, поролоновыми тампонами, пробками, пальчиками, ладошками
Лепка	Из соленого, цветного теста, пластилина и легкого пластилина
Аппликация	Наклеивание заранее вырезанных из цветной бумаги деталей

Методы и приемы.

- Организационные
- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Логические
- Мотивационные

Учебный план

В соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28) предполагается проведение 3 блоков занятий (непосредственно образовательная деятельность) продолжительностью 10 минут каждый с перерывами для отдыха продолжительностью 10-15 минут, в течение которых организуются музыкальные, танцевальные, подвижные игры и физкультурные разминки.

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля /
		Всего	Теория	Практика	



1	Весна	2	0	2	наблюдение
2	«Домашние животные и птицы»	2	0	2	наблюдение
3	«Дикие животные и птицы»	2	0	2	наблюдение
4	«Игрушки»	2	0	2	наблюдение
5	«Одежда»	2	0	2	наблюдение
6	«Овощи»	2	0	2	наблюдение
7	«Фрукты»	2	0	2	наблюдение
8	«Посуда»	2	0	2	наблюдение
9	«Огород»	1	0	1	наблюдение
10	«Прогулка по лесу»	1	0	1	наблюдение
11	«Подарок маме»	1	0	1	наблюдение
12	«Строим дом»	1	0	1	наблюдение
13	«Транспорт»	1	0	1	наблюдение
14	«Погода»	1	0	1	наблюдение
	Итого:	22		22	

***Календарно-тематическое планирование занятий – Приложение 1**

Планируемые результаты освоения Программа детьми раннего возраста:

Для детей:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;



- у детей сформированы коммуникативные навыки, они доброжелательны к сверстникам, откликаются на эмоции сверстников.
- дети успешнее адаптируются к условиям детского сада;
- развитие познавательных способностей у детей опережает возрастные нормы.

По итогам обучения по программе дети **будут знать:**

- свое имя, некоторые части тела;
- базовые цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик (пластина);
- математические понятия «один», «мало», «много»;
- пространственные понятия «большой–маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий», «легкий –тяжелый», «внутри -снаружи», «мягкий - твердый», «полный–пустой», «рядом», «далеко»;
- некоторые обобщающие понятия (дом, транспорт, игрушки, одежда, животные);
- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, игрушки, музыкальные инструменты, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (пассивный и активный словарь).

будут уметь:

- быть инициатором в общении;
- использовать звукоподражание и неполные слова;
- выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз;
- активно действовать с предметами, добиваясь определенного результата;
- обследовать предметы, пытаться правильно действовать с предметами при помощи взрослого;
- находить определенный предмет среди других по просьбе взрослого;
- находить связь между предметом и картинкой (искать и показывать на картинке соответствующий предмет);
- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
- ориентироваться в двух контрастных величинах предметов (большие и маленькие предметы), группировать по образцу;
- ориентироваться одновременно на два свойства предмета: цвет и размер, размер и форма, цвет и форма (например, синий кубик, большой шар);
- самостоятельно собирать пирамидку из 2 колец, резко контрастных по размеру (совместно со взрослым – из 3-4 колец);
- собирать трехместную матрешку;
- выполнять действия по просьбе взрослого, выполнять поручения из двух действий;
- отображать в игре часто наблюдаемые действия;
- выполнять упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;
- подбирать парные изображения из большого набора предметных картинок;
- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из двух идентичных половинок;
- выполнять основные движения, бросать и катать мяч;
- удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке);



- входить и сходить с опоры (высотой 12-15 см);
- бегать, маршировать, ходить задом наперед, перешагивать препятствия;
- играть в простые подвижные игры;
- выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям;
- рисовать линии (дорожки), штрихи, скругленные формы (клубочек);
- работать с пластилином, лепить методом «налепа», скатывать шарики, катать колбаски;
- располагать и наклеивать элементы, различные по форме и размеру;
- делать простые постройки: башню из 4-5 кубиков, дорожку, лесенку.

Для родителей:

- Овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.04.2024	31.08.2024	22 недели	22 дня	22 часа	Сб – 10.00 – 11.00

Формы контроля (аттестации).

Наблюдение в процессе занятий с ребенком; процесс взаимодействия взрослый – ребенок.

Беседа с родителями.

Анкетирование родителей.

Отзывы (обратная связь) родителей об участии в программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности выделена групповая комната группы детей дошкольного возраста на первом этаже детского сада (по улице Комсомольская 24), которое оснащено мебелью и специальным оборудованием – игровым и учебным.

Материально-технические средства, используемые для работы:

- Комплект дидактических пособий и рабочих листов для интеллектуальных и творческих заданий.
- Обучающие наборы Монтессори.
- Бизиборды



- Песочный световой стол.
- Музыкальный центр и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения.
- Мольберт.
- Пальчиковый бассейн с различными наполнителями.
- Специальные пособия для развития мелкой моторики, артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Инструменты и материалы.

- Ножницы.
- Краски - акварель, гуашь;
- Кисточки № 5 или 3;
- Карандаши цветные;
- Фломастеры, маркеры;
- Плотная бумага, цветной и белый картон;
- Ватманы;
- Стеки;
- Губка, тряпки, дощечки для лепки, скалка для раскатывания;
- Пластика, глина, мука, соль, вода, крупы;
- Клей.

Кадровое обеспечение

Необходимым условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками.

По программе работают педагоги: воспитатели, педагог-психолог. Подготовку к занятиям помогают осуществлять: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед.

Квалификация данных специалистов соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все педагоги, реализующие программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей раннего возраста и их успешной адаптации. Педагоги, работающие непосредственно с детьми, имеют профессиональную переподготовку по дополнительному образованию.

Список Литературы

1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет» - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2. Ю.В.Кириллова Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3. Бакиева Приемы игротерапии на интегрированных занятиях с неговорящими и плохо говорящими детьми. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022



4. Петш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

5. Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование занятий

Тема недели: «Давайте познакомимся. Весна»		
Задачи: Создание доброжелательной атмосферы; знакомство друг с другом; сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; познакомить детей с характерными изменениями, происходящими в природе с наступлением весны, развивать игровой и сенсорный опыт детей, мелкую моторику, тактильные ощущения, воображение, мышление, память, познавательный интерес.		
Дата	Совместная деятельность взрослого с	Организация развивающей



	детьми	среды
Апрель 1 неделя	1. Введение в игровую ситуацию. Игра «Давайте познакомимся» Музыкальная игра «Мы ногами топ – топ – топ, мы руками хлоп – хлоп – хлоп» 2. Работа с раздаточным материалом за столами Дыхательная гимнастика «Тучка закрыла солнышко» (тучка закрыла солнышко, сдуваем тучку с солнышка). Игра с прищепками «Лучики для солнышка» Лепка «Сосульки тают» Раздать листы с изображением сосуллек, предложить прикрепить кусочки пластилина, сопровождая действия словами «кап – кап» 3. Подвижная игра на ковре « Прыгаем по лужам» . Сосульки растаяли, появились лужи. Предложить попрыгать по лужам, перешагивать через лужи, ходьба «змейкой между лужами. 4. Дыхательная гимнастика «Плывут кораблики» Предложить изобразить ветерок и подуть на кораблики. 5. Пальчиковая игра «В гости к нам пришла весна» (сидя на ковре).	Демонстрационный материал: солнышко, прищепки жёлтого цвета, «лужи», вырезанные из картона, ёмкость с водой, кораблики Аудиозапись музыкальной игры Раздаточный материал: листы на каждого ребёнка с изображением сосуллек, пластилин синего цвета, картинки солнышко, тучки и прищепки желтого цвета



Апрель 2 неделя	1. Введение в игровую ситуацию. Музыкальная игра (Железнова) «Птички – невелички» 2. Работа с раздаточным материалом за столами Лепка «Листочки на деревьях», «Травка – муравка» (работа с раздаточным материалом за столами) Игра по сенсорному развитию «Цветочки распустились» Предложить сделать серединки для цветов, подбирая крышечки по цвету лепестков. 3. Физкультминутка «Цветочки распускаются» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы построим птичкам дом» 4. Работа с раздаточным материалом за столами Игра «Строим скворечник» (выкладывание палочек Кьюизинера). 6. Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Демонстрационный материал: настольный театр «Заюшкина избушка» Аудиозапись музыкальной игры Раздаточный материал: листы с изображением дерева без листьев, цветов, крышечки разных цветов, пластилин зелёного цвета, палочки Кьюизинера
Тема недели: «Домашние животные и птицы» Задачи: познакомить детей с домашними животными и птицами, учить различать их по голосу и узнавать на картинках и среди игрушек, активизировать познавательный интерес детей через сенсомоторную деятельность, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, воображение, мышление память.		
Апрель 3 неделя	1. Введение в игровую ситуацию. Музыкальная игра «Мы ногами топ – топ – топ, мы руками хлоп – хлоп – хлоп» Дидактическая игра «Угадай по голосу» (домашние птицы) В гости к малышам пришли курочка, петушок, гуси, утки и т.д. (показ игрушек) 2. Кукольный театр «Курочка Ряба» 3. Музыкальная подвижная игра (Железнова) «Вышла курочка гулять» 4. Работа с раздаточным материалом за	Демонстрационный материал: игровой набор «Домашние птицы», настольный театр «Курочка Ряба», маска – ободок курицы. Аудиозаписи музыкальных игр, голосов домашних птиц. Раздаточный материал: листы с изображением курочки, гуашь желтого



	столами Рисование ватными палочками «Зёрнышки для курочки» . Выкладывание петушка из палочек Кьюизинера	цвета, ватные палочки, палочки Кьюизинера
Апрель 4 неделя	Введение в игровую ситуацию. Музыкальная игра «Мы ногами топ – топ – топ, мы руками хлоп – хлоп – хлоп» Дидактическая игра «Кто в домике живёт?» (домашние животные) В гости к малышам пришли корова, собака, кошка и т.д. (показ игрушек). 2.Работа с раздаточным материалом за столами Пластилиновые заготовки «Домашние животные» Выкладывание из палочек Кьюизинера «Заборчик. Ферма» Игра с прищепками из серии «Домашние животные» 3.Подвижная игра «Идите к собачке»	Демонстрационный материал: игровой набор «Домашние животные», домик, мягкая игрушка собачка. Аудиозаписи музыкальных игр Раздаточный материал: листы с изображением домашних животных, пластилин, прищепки разных цветов, карточки с животными, вырезанные по контуру, палочки Кьюизинера
Тема недели: «Дикие животные и птицы» Задачи: познакомить детей с дикими животными и птицами, учить узнавать их на картинках и среди игрушек, развивать игровой и сенсорный опыт детей, мелкую моторику, тактильные ощущения, воображение, мышление, память, познавательный интерес.		
Май 1 неделя	1.Введение в игровую ситуацию. Музыкальная игра «Мы ногами топ – топ – топ, мы руками хлоп – хлоп – хлоп» Игра «Кто там спрятался?» (в сухом бассейне с крупой дети находят зверят) В гости к малышам пришли ёжик, белка, зайчик , мишка, лисичка, волк (показ игрушек) 2.Работа с раздаточным материалом за столами	Демонстрационный материал: ёмкость с различными крупами, игровой набор «Дикие животные», настольный театр «Теремок». Аудиозаписи музыкальных игр Раздаточный материал: листы с изображением полянки со штырьками для



	Дидактическая игра «Собери грибы для белочки» (накручивание крышек на штырьки) Игра с прищепками «Ёжики» (подобрать прищепки по цвету ёжиков). Лепка «Спрячь зайчика от волка» (с помощью пластилина) 3. Музыкальная подвижная игра «На лесной лужайке разбежались зайки». 4. Кукольный театр «Теремок» 5. Работа с раздаточным материалом за столами Игра «Поможем зверятам построить новый теремок» (выкладывание палочек Кьюизинера).	накручивания крышечек, крышки от фруктов разных цветов, листы с изображением теремка на каждого ребёнка, листы с изображением зайчика, пластилин разных цветов, палочки Кьюизинера.
Май 2 неделя	1. Введение в игровую ситуацию. Музыкальная игра «Мы ногами топ – топ – топ, мы руками хлоп – хлоп – хлоп» Игра «Птички спрятались» (малыши находят птичек в «сухом бассейне» с крупой) В гости к малышам прилетели птички (рассматривание игрушек). 2. Работа с раздаточным материалом за столами. Лепка «Зёрнышки для птичек» Дидактическая игра «Домики для птичек» (предложить подобрать домики по цвету птичек) 3. Подвижная игра «Птички – невелички» 4. Работа с раздаточным материалом за столами. Игра «Построим гнёздышки для птиц» (вдавливание в пластилиновую основу коктейльных трубочек, разрезанных на части).	Демонстрационный материал: ёмкость с крупами, игровой набор «Птицы», картинка с изображением птицы в гнезде. Аудиозапись музыкальной игры. Раздаточный материал: листы с изображением птичек, пластилин жёлтого, красного цветов, листы с изображением скворечников 4 основных цветов, птички 4 основных цветов, вырезанные по контуру, пластилиновые основы в форме гнезда, коктейльные трубочки, разрезанные на части.



Тема недели: «Игрушки» Задачи: формировать представление детей об игрушках, обогащать игровой и сенсорный опыт детей, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, воображение, мышление, память, познавательный интерес.		
Дата	Совместная деятельность взрослого с детьми	Организация развивающей среды
Май 3 неделя	1. Создание игровой ситуации Подвижная игра «Собери шарики» (дети под музыку собирают шарики в корзинку). 2. Работа с раздаточным материалом за столами. Игра «Украсим игрушки» (накручивание крышек) Игра «Украсим матрёшку» (с использованием блоков Дьенеша). 3. Музыкальная игра (Железнова) «Погремушка» (с погремушками). 4. Кукольный театр «Колобок»	Демонстрационный материал: разноцветные шары из «сухого бассейна», корзина, настольный театр «Колобок», аудиозаписи музыкальных игр. Раздаточный материал: листы с изображением игрушек со штырьками для накручивания крышечек от фрутоняни, крышечки разных цветов, листы с изображением матрёшек, блоки Дьенеша.
Май 4 неделя	1. Создание игровой ситуации. Показать красивую коробку, продемонстрировать что в ней что – то звенит. Достать и рассмотреть неваляшку. Неваляшка хочет с вами поиграть, хочет спрятаться. А мы скажем «ку-ку». (укрыть неваляшку платком). А теперь мы ее позовем «Ау». Танец-игра «Мы - милашки, куклы-неваляшки» 2. Работа с раздаточным материалом за столами. Дидактическая игра «Собери Неваляшку». (собрать неваляшек разных цветов из частей)	Демонстрационный материал: красивая коробка, Неваляшка, платок, аудиозапись музыкальной игры. Раздаточный материал: части неваляшек из бумаги 4 основных цветов, листы – раскраски с изображением неваляшек, гуашь разных цветов, салфетки, листы с изображением шкафа с игрушками, палочки Кьюизинера



	Рисование пальчиками «Украсим Невалёшку» Дидактическая игра «Сделаем шкаф для игрушек» (выкладывание из палочек Кьюизинера).	
Тема недели: «Одежда» Задачи: формировать первоначальные представления детей об одежде, восприятие цвета, формы, величины предметов обогащать игровой и сенсорный опыт детей, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, воображение, мышление, память. познавательный интерес.		
Дата	Совместная деятельность взрослого с детьми	Организация развивающей среды
Июнь 1 неделя	1.Создание игровой ситуации. Сюрпризный момент «Едут куклы» Динь-дон, динь-дон! Что за шум? Что за звон? В гости к нам спешат подружки, Озорные хохотушки! Посмотри-ка, детвора! Кто приехал к нам сюда?(вывезти машину с куклами, рассмотреть во что одеты куколки) 2. Работа с раздаточным материалом за столами. Игра «Одежда порвалась» (пластилиновые заплатки) Пальчиковая игра «Стирка» Игра с прищепками «Повесим одежду сушиться» Кукольный театр «Рукавичка»	Демонстрационный материал: большая грузовая машина. куклы, настольный театр «Рукавичка», Раздаточный материал: листы с изображением одежды, одежда, вырезанная по контуру, прищепки, листы с изображением веревочек для сушки одежды, пластилин разных цветов
Июнь 2 неделя	1.Создание игровой ситуации. В гости к малышам приходит Мишка и Кукла Маша. Пляска «Мишка с куклой» 2. Работа с раздаточным материалом за столами. Рисование пальчиками «Украсим кукле платье» Дидактическая игра на липучках «Застегнём рубашку» (разложить	Демонстрационный материал: мягкая игрушка Мишка, кукла, аудиозапись музыкальной игры. Раздаточный материал: платья для куклы, вырезанные по контуру, гуашь разных цветов, салфетки, карточки с изображением рубашек и



	шаблоны пуговиц на рубашках)	шаблоны пуговиц.
Тема недели: «Овощи» Задачи: формировать первоначальные представления детей об овощах, учить узнавать их на картинках и среди игрушек, формировать восприятие цвета, формы, величины предметов, развивать игровой и сенсорный опыт детей, мелкую моторику, тактильные ощущения, воображение, мышление, память, познавательный интерес.		
Дата	Совместная деятельность взрослого с детьми	Организация развивающей среды
Июнь 3 неделя	1.Создание игровой ситуации «Идём в гости к зайчику» (перешагивание через мягкие модули). Зайчик дарит малышам корзину с овощами (рассматриваем и называем овощи). 2.Работа с раздаточным материалом за столами. Игра с прищепками «Овощи» Лепка «Сажаем огород» (вдавливание фасоли, гороха в пластилиновую основу) Музыкальная игра «На лесной лужайке разбежались зайки»	Демонстрационный материал: мягкая игрушка Зайчик, мягкие модули, корзина с овощами (муляжи) аудиозапись музыкальной игры. Раздаточный материал: карточки с овощами, вырезанные по контуру, прищепки, пластилин коричневого и чёрного цвета, фасоль, горох
Июнь 4 неделя	1.Введение в игровую ситуацию «Поедем к зайке на огород» Логоритмика «Автобус» 2.Работа с раздаточным материалом за столами. Пальчиковая гимнастика «Мы морковку трём, трём» Пластилиновые заплатки «Овощи» Дидактическая игра «Поможем Зайке собрать урожай» (выкладывание из палочек Кьюизинера). 3. Настольный театр «Репка»	Демонстрационный материал: мягкая игрушка Зайчик, аудиозапись музыкальной игры, настольный театр «Репка» Раздаточный материал: листы с изображением овощей, пластилин разных цветов, листы с изображением ящиков с овощами, палочки Кьюизинера.
Тема недели: «Фрукты» Задачи: формировать первоначальные представления детей о фруктах, учить узнавать их		



на картинках и среди игрушек, формировать восприятие цвета, формы, величины предметов обогащать игровой и сенсорный опыт детей, мелкую моторику, тактильные ощущения, воображение, мышление, память, познавательный интерес.		
Дата	Совместная деятельность взрослого с детьми	Организация развивающей среды
Июнь 5 неделя	1.Введение в игровую ситуацию . Музыкальная игра (Железнова) «Мы попрыгаем» Сюрпризный момент «К нам приехала машина» (машина привезла фрукты(муляжи) и вдруг они рассыпались. Попросить малышей собрать их в корзину. Рассмотреть фрукты). Пальчиковая игра «Фрукты» 2.Работа с раздаточным материалом за столами. Лепка «Яблочки на дереве» Дидактическая игра на липучках «Фрукты на дереве» (подбираем фрукты по контуру и вешаем на дерево»	Демонстрационный материал: машина, корзина с фруктами (муляжи). Раздаточный материал: листы с изображением яблони, пластилин красного, жёлтого, зелёного цвета, листы с изображением фруктовых деревьев, картинки с изображением фруктов, вырезанные по контуру.
Июль 1 неделя	1.Введение в игровую ситуацию . Музыкальная игра (Железнова) «Мы попрыгаем» Пальчиковая игра «Фрукты» 2.Работа с раздаточным материалом за столами. Пластилиновые заплатки «Фрукты» Игра «Корзина с фруктами» (накручивание крышек) Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Демонстрационный материал: настольный театр «Волк и семеро козлят» Раздаточный материал: листы с изображением фруктов, пластилин разных цветов, листы с изображением корзины с овощами для накручивания крышечек, крышечки разных цветов.
Тема недели: «Посуда» Задачи: формировать первоначальные представления детей о посуде, её назначении, учить различать предметы посуды на картинках и среди игрушек, формировать восприятие цвета, формы, величины предметов, обогащать игровой и сенсорный опыт детей, мелкую моторику, тактильные ощущения, воображение, мышление, память.		



Дата	Совместная деятельность взрослого с детьми	Организация развивающей среды
Июль 2 неделя	1. Введение в игровую ситуацию Музыкальная игра (Железнова) «Мы попрыгаем» В гости к малышам приходит кукла Маша и приносит мешочек. Игра «Чудесный мешочек» (с посудой) Пальчиковая игра «Посуда» 2. Работа с раздаточным материалом за столами. Рисование ватными палочками «Укрась посуду» Лепка «Готовим обед» (вдавливание в пластилиновую основу макарон, гороха, риса, фасоли).	Демонстрационный материал: кукла, мешочек, набор «Посуда», аудиозапись музыкальной игры. Раздаточный материал: листы – раскраски с изображением посуды, ватные палочки, гуашь разных цветов, листы с изображением кастрюль, пластилин белого цвета, макароны, горох, рис, гречка, фасоль
Июль 3 неделя	1. Введение в игровую ситуацию Игра «По ровненькой дорожке» 2. Работа с раздаточным материалом за столами. Игра «Посуда разбилась» (разрезные картинки из 2 частей) Игра «Грязная посуда» (с помощью салфеток оттираем посуду, разрисованную маркерами). Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду» 3. Настольный театр «Колобок»	Демонстрационный материал: Настольный театр «Колобок» Раздаточный материал: разрезные картинки «Посуда», картинки с изображением посуды, вырезанные по контуру, листы с изображением блюдца 4 основных цветов, картинки чашек 4 основных цветов, вырезанные по контуру
Тема недели: «Огород» Задачи: познакомить детей с понятием огород, научить отличать овощи друг от друга и учиться произносить их название.		
Июль 4 неделя	1. Усаживание детей за столы вместе с мамами и рассказывание сказки «Репка» Игра «Собери все овощи в корзинку» 2. Игра «Овощи огорода». Необходимо	Демонстрационный материал: театр Раздаточный материал: карточки с заданиями, репка



	со стола взять овощи и перетащить их в корзинку и положить туда. 3. Игра «Овощи» (с помощью намазывания пластилина на картинку, замазывание пробелов) 4. Физкультминутка (Разминка, учимся вытаскивать репку из земли с помощью сплочённой команды)	
Тема недели: «Прогулка по лесу» Задачи: познакомить детей с лесом и его растительностью, а особое внимание обратить на грибы, какие они бывают, где их можно найти и т.д.		
Август 1 неделя	1. Поход с детьми в лес (Учить детей вместе с родителями идти по препятствиям: перешагивание через мягкий конструктор + перепрыгивание через гимнастическую палку) 2. Игра «Грибы заплатки» (замазывание пластилином дырочек) 3. Игра «Грибы ножки» (с помощью блоков Дьенеша выполнение задания) 4. Игра «Собираем грибы» (собираем с пола вместе с мамой грибы и складываем их в корзинку)	Демонстрационный материал: мягкий конструктор, грибы, вырезанные из картона Раздаточный материал: карточки с заданиями, корзинки для сбора грибов
Тема недели: «Подарок маме» Задачи: выполнить подарок маме с помощью подручных материалов. Закрепить знания детей при работе с пластилином.		
Август 2 неделя	1. Послушать с детьми и мамами сказку «Волк и семеро козлят» (Театр) 2. Физкультминутка «Волк и семеро козлят» (попробовать поиграть с детьми сценку с сказок, что волк приходит к козлятам и что-то приговаривает, родители при этом помогают им отвечать на реплики волка. Или же поиграть в игру, волк спит, козлятки гуляют, волк проснулся козлятки забегают домой, если козлёнок поймали, то он выбывает из игры)	Демонстрационный материал: театр, маски козлят и волка, карточки с заданиями Раздаточный материал: маски, карточки с заданиями



	3. Игра «Бусы для мамы» (выполнить с помощью лепки пластилина бусы, закрасить их цветами)	
Тема недели: «Строим дом» Задачи: Воспроизвести в представлении детей, что такое дом, из каких частей он состоит. При работе с заданиями развивать мелкую моторику рук.		
Август 3 неделя	1. Прослушивание сказки «Теремок» 2. Игра «Строим Теремок» (с помощью блоков Дьенеша) 3. Строим дом из мягкого конструктора (для развития мелкой моторики рук) 3. Игра «Строим дом» (с помощью приклеивания фигур на липучках)	Демонстрационный материал: театр Раздаточный материал: мягкий конструктор, блоки, задания с карточками
Тема недели: «Транспорт» Задачи: Познакомить детей с транспортом, из каких частей он состоит. Научить отличать воздушный транспорт от наземного транспорта.		
Август 4 неделя	1. Включить детям песенку «Би-би-бика» и потанцевать вместе с ними под эту песню 2. Игра «Машинки» (с помощью липучек соединить части транспорта) 3. Физкультминутка (Песня «Синий трактор», при прослушивании песни изображать тех животных, которых мы услышим) 4. Игра «Машинки» (с помощью карточек на которые нужно выложить крышки от фрукто-Няни)	Демонстрационный материал: колонка с музыкой Раздаточный материал: карточки с заданиями, крышки от фрукто-няни
Тема недели: «Погода» Задачи: Научить детей отличать простейшие погодные явления (солнце и дождик). Научить отличать, то, что в хорошую погоду могут летать птички, бабочки так далее, а в плохую погоду животные прячутся в свои домики.		
Август 5 неделя	1. В гости приходит персонаж «Погода» и рассказывает, что погода бывает разная и хорошая, и плохая.	Демонстрационный материал: персонаж Погода, зонтик



	2. Игра «Зонтик» (с помощью пластилина выполнить заплатки на карточке) 3. Физкультминутка (по погодным явлениям) 4. Игра «Бабочки» (с помощью липучек, и пояснить, что в хорошую погоду они летают с удовольствием и не бояться замочить свои крылья)	Раздаточный материал: карточки с заданиями
--	--	--